

УТВЕРЖДЕН
распоряжением управления
образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края
от 23 июля 2021г. №267
План мероприятий (дорожная
карта)по совершенствованию
системы работы по повышению
качества дошкольного
образования в Грачевском
муниципальном округе
Ставропольского края
на 2022-2025 гг

**Консультация для старших воспитателей и руководителей ДОУ
«Структура и содержание основной образовательной программы и ее обновление»**

П Л А Н П Р О В Е Д Е Н И Я

консультации для педагогических работников образовательных учреждений округа

Категория педагогов:	Заведующие, заместители заведующего и старшие воспитатели
Место проведения:	МКДОУ 12 с. Старомарьевка
Ответственные:	Т.В. Моногарова ведущий специалист Т.А. Гаранжа, заместитель заведующего МКДОУ 12 с. Старомарьевка

Домашнее задание:

Основная образовательная программа ДООУ (в тексте или на презентации по пробелам ее разработки)

Дата проведения: 04 марта 2022 года

1. Общие сведения. Выступающий Т.В. Моногарова

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Структура образовательной программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Документ структурно делится на обязательную часть, составляющую 80 % текста, и факультативную (20 %), составляемую участниками образовательного процесса.

Целевой раздел	Это вводный раздел ООП, которые определяет цели и задачи документа и
----------------	--

	образовательно-воспитательной деятельности в целом. Он включает пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки результатов учебно-воспитательной деятельности.
Содержательный	<p>Является основным разделом, определяя содержание основного общего образования и то, что входит в образовательную программу. В нем обозначаются механизмы и общие рамки реализации образовательного процесса, указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа развития УУД у учеников с учетом формирования необходимых компетенций и задействования различных видов деятельности; • программы всех учебных предметов, включая интегрированные; • программа коррекционной работы; • программа социализации и воспитания по профориентации, социализации, духовно-нравственному развитию, безопасному образу жизни, формированию культуры здоровья и экологии.
Организационный	Заключительный раздел, содержащий практическую информацию: систему условий реализации ООП по ФГОС и учебный план.

Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

Образовательная программа разрабатывается представителями педагогического коллектива с учетом особенностей воспитанников и педагогического контингента, согласно требованиям главных потребителей образовательных услуг — детей и их родителей — на базе федеральных стандартов.

1. Объем образовательной программы не регламентируется требованиями ФГОС, а потому может быть произвольным и достаточным для раскрытия сути трех основных разделов.

2. Авторами основной образовательной программы могут быть администрация и работники учреждения (к составлению текста ООП допускается привлечение всех заинтересованных лиц, включая родителей). Разработкой и утверждением программы занимается руководитель ОУ совместно с педагогическим советом, тогда как педагоги на базе образовательной программы составляют рабочие, планируя учебный процесс.

3. Составляя ООП на базе примерной программы, разработчики должны соотносить приоритеты деятельности, характеристику пед.коллектива и воспитанников, кадровые и материально-технические условия, цели и задачи со спецификой конкретного образовательного учреждения, для которого составляется документ.

4.

5.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

7. В процессе подготовки и проведения таких значимых и интересных для дошкольников событий, как российские праздники (Новый год, Рождество, Пасха, День семьи, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы), международные праздники (День Земли, День пожилого человека, День защиты детей, и др.) осуществляется усвоение образовательного материала. Данный принцип является особой организацией образовательной деятельности, стимулирующей «принятие» ребенком образовательной программы.
8. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников и оснащенности группы и в целом ДОО. Обучение во всех возрастных группах проходит в увлекательной, интересной для них форме. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 9. -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - 10.-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - 11.-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - 12.-оценку индивидуального развития детей

13. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Дата проведения	Мероприятия	Цель
Сентябрь	День знаний	Прививать детям любовь к детскому саду
Весна, осень	Субботники, воскресники и вечера по созданию условий жизнедеятельности детей в ДООУ	Взаимодействие с родителями по благоустройству участков

1 раз в квартал	Родительское собрание	Взаимодействие с родителями
1 раз в квартал	Заседание родительского комитета	Обсуждение текущих мероприятий
Октябрь	Выставка «Дары природы»	Взаимодействие с родителями
Октябрь	Концерт ко Дню пожилого человека	Воспитание уважения ребенка к старшему поколению
Октябрь	Утренники «Что нам осень принесла»	Закрепление понятие времен года, осень
сентябрь	Проведение дня здоровья « Наш спортивный детский сад»	Разностороннее и гармоничное развитие ребенка
1 раз в полгода	День открытых дверей	Ознакомление с детским садом, образовательным процессом.
	Выставка детских работ по изобразительности «Родина наша»	Приобщение к патриотическим ценностям
Декабрь	Утренник Нового года	Расширять знания о природе, в поэзии, муз произведения и сказочных образов
Декабрь	Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя сказка»	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми
1 раз в квартал	Групповые родительские собрания	Ознакомление с родителями с возрастными особенностями
Апрель	Спортивный праздник « Мама, папа, я – спортивная семья»	Привлечение родителей и детей к занятиям физической культуры и спорта
Февраль	Праздник «Защитники Отечества» «Наши папы-самые лучшие!» Выставка портретов	Патриотическое воспитание детей
Март	Скоро мамин праздник. Выставка « Умелые руки наших мам»	Патриотическое воспитание
Март	Праздник МАМ	Воспитание любви и уважение к маме, бабушки

Март	Развлечение «Широкая Масленица»	Знакомство с православными праздниками и традициями
Март	Спортивное соревнование на лыжах	Привлечение детей и родителей к лыжному виду спорта
Апрель	День смеха	Развивать чувство юмора у детей
Апрель	День космонавтики	Патриотическое воспитание детей
Апрель	Весенняя капель	Знакомство с временами года
Май	День победы	Патриотическое воспитание детей
Май	Выпускной	Прощание с детским садом
Июнь	Безопасное колесо	Сформировать представление о поведении на дороге
Июнь	Праздник детства	Доставить радость и удовольствие детям с встечей сказочных персонажей

2. Выступающий по основной образовательной программе заместитель заведующего МКДОУ 12 с. Старомарьевка Т.А. Гаранжа

«Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации»

Автор:

Гаранжа Т.А., заместитель заведующего МКДОУ Детский сад 12

В мастер-классе рассматриваются вопросы разработки и оформления основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом современных требований законодательства в области образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Теоретические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации по разработке и оформлению разделов основной образовательной программы дошкольного образования

Введение

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»¹ программы дошкольного образования, реализуемые образовательными организациями, должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с момента вступления в силу закона. В соответствии с частью 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом организации, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Когда мы говорим о разработке программы, то имеем в виду разработку ее проекта всеми участниками образовательных отношений, а также принятие данного проекта на педагогическом совете. При формировании проекта ООП ДО вносятся коррективы всех педагогических работников организации, проект обсуждается родительской общественностью. Решение о принятии проекта ООП ДО свидетельствует о том, что содержание программы понятно всем участникам образовательных отношений и претензий к данному содержанию нет.

Принятие проекта программы в обязательном порядке осуществляется на педагогическом совете, решение по данному вопросу фиксируется в протоколе. Без соблюдения соответствующего алгоритма не

может идти речь о соблюдении права педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников на управление образовательным процессом.

Поскольку ООП, как и устав, является нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность, утверждается она приказом, подписанным руководителем образовательной организации.

Теоретические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования

На какие нормативные документы или методические рекомендации можно опираться при разработке ООП ДО?³ Основанием для разработки ООП ДО является исключительно ФГОС ДО. Примерные ООП ДО после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в федеральный реестр могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки ООП ДО.

Уточним некоторые понятия, которые мы будем использовать.

Первое, на чем необходимо акцентировать внимание, – это понятия самого ФГОС ДО. ФГОС согласно ФЗ «Об образовании в РФ» – это *совокупность требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.*

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО включает в себя требования к структуре основной образовательной программы и ее объему; условиям реализации основной образовательной программы; результатам освоения основных образовательных программ.

Сделаем акцент на терминологии:

Примерная ООП – программа, прошедшая экспертизу и попавшая в реестр примерных ООП.

Комплексная программа – авторская программа, которая предусматривает все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (до появления реестра примерных ООП).

Парциальные программы – программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Основные программы – программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации основных образовательных услуг⁴.

Дополнительные программы – программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и

³ www.firo.ru

⁴ Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2010. 224 с.

на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.⁵

Дополнительные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ дошкольного образования. В отдельных случаях в качестве дополнительных программ могут быть использованы парциальные программы.

Каждая образовательная программа дошкольного образования сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него учебной нагрузки и охрану здоровья.

Таким образом, комплексные и парциальные программы целесообразно выбирать в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников, развивающей предметно-пространственной среды. Не допускается реализация программ, не прошедших соответствующей экспертизы на федеральном, региональном или муниципальном уровне.

ООП ДО в соответствии с законодательством представляет *комплекс характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), а также организационно-педагогических условий и иных компонентов.*

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.5.) образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **САМОСТОЯТЕЛЬНО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.**

Еще раз обратим внимание на терминологию. Что значит «с учетом»?

Учитывать программу – значит принимать ее во внимание, иметь в виду, «прислушиваться» к ней при осуществлении образовательной деятельности. В этом смысле педагогически коллективам предоставляется большая самостоятельность.

Рассмотрим основные положения ФГОС ДО, на которые необходимо опираться в при разработке ООП ДО.

Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации. ООП ДО должна отразить:

- как с учетом конкретных условий создается в дошкольном образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;

⁵ Там же

- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО, организация может разрабатывать и реализовывать различные программы для дошкольных образовательных групп с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта(п.п. 2.9,2.10).

Рекомендуемый объем обязательной части программы – не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений,

- не более 40 %. Т.е. стандарт дает возможность расширить часть, формируемую участниками образовательных отношений. Таким образом, организация получает больше свободы и прав для формирования своей ООП с помощью парциальных программ.

Обязательная часть поддерживается одной из комплексных программ (в дальнейшем – из примерных ООП). Как утверждает стандарт (п. 2.6), обязательная часть ООП должна обеспечить комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности. В стандарте (п. 2.7) виды деятельности впервые прописаны по трем возрастным периодам: младенческий возраст, ранний возраст и дошкольный возраст.

Кроме этого, в части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которой может достигать до 40 % от общего объема ООП (п. 2.9. и п. 2.10.), должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть ООП должна показать специфику работы в конкретном детском саду. Она представляется парциальными программами, которые не подвергаются экспертизе.

Для информирования общественности и обеспечения рассмотрения проектов заинтересованными организациями и гражданами на сайте организации размещены проекты примерных ООП ДО:

1. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой.
3. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.
4. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С. , Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е.Г. Юдиной.
5. Проект примерной основной программы дошкольного образования «Миры детства» / Под редакцией Т.Н. Дороновой.
6. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева.
7. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой.
8. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.

Таким образом, на педагогический коллектив организации, реализующей ООП ДО возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию образовательной программы.

Прежде чем приступить к разработке ООП ДО, необходимо изучить законодательные акты, нормативные документы, регламентирующие вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу, разработать алгоритм (план-график) действий.

Нормативно-правовое обеспечение включает документы федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО образовательной организации

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и

науки РФ от 28.02.2014 № 08-249

«Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Планах действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Региональный уровень.

Методические рекомендации по разработке и оформлению разделов основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа содержит различную информацию об особенностях деятельности организации. От того, насколько грамотно и системно эта информация представлена в программе, зависит качество образовательной деятельности учреждения.

Предлагаем рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов ООП ДО образовательной организации.

Титульный лист

Ввиду того, что основная образовательная программа – нормативный документ, как и любой другой документ, она предполагает наличие титульного листа.

На титульном листе основной образовательной программы целесообразно представить следующую информацию:

- в правом верхнем углу листа дается информация о том, когда и кем утверждена программа;
- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении ООП ДО на педагогическом совете;
- в центральной части титульного листа дается полное наименование организации и сокращенное;
- сроки реализации;
- ниже наименования можно указать авторов, разработчиков программы;

□ в нижней части титульного листа указывается наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы (например, Старомарьевка, 2022).

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт ДОУ).

Структура ООП ДО

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обращаем внимание на то, что нет необходимости делить каждый раздел на две части в буквальном смысле. Например, в соответствии с ФГОС ДО в содержании пояснительной записки целевого раздела должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. Таким образом, раскрывая приоритетное направление, которое собственно зависит от особенностей контингента или специфики условий, мы уже представили часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительным разделом ООП ДО является ее краткая презентация. ***Обращаем внимание: несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.***

В краткой презентации программы должны быть указаны:

□ возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

□ используемые примерные программы;

□ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ФГОС ДО не указывается, как должна выглядеть презентация. Но она размещается на сайте детского сада, делается скриншот страницы, и в распечатанном виде материалы помещаются в ООП ДО.

Содержание коррекционной работы, включаемое в ООП ДО в том случае, если в детском саду есть дети с ограниченными возможностями здоровья, отражает специфику работы с такими детьми. В этом случае используются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Примерное содержание разделов ООП ДО представлено в таблице 1.

Таблица 1

Примерное содержание разделов ООП ДО

Целевой раздел (п. 2.11.1)	Содержательный раздел (п. 2.11.2)					Организационный раздел (п. 2.11.3)
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки</p>	<p>Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям – цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников</p>					<p>Описание материально-технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p>
<p>программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 2.</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>распорядок и/или режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-</p>

Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Способы поддержки детской инициативы. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	пространственной среды
Содержание коррекционной работы		
Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)		

Оформление разделов ООП ДО

Мы рассмотрели требования к структуре программы. Обратим внимание на ее оформление. Возможно два варианта оформления.

Первый – если программа полностью соответствует примерной ООП. В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу (п. 2.12 ФГОС ДО). В программе должно быть прописано полное методическое обеспечение, и комплект должен быть в наличии.

Второй вариант – если ООП не соответствует ни одной из примерных программ. В таком случае обязательная часть должна быть представлена развернуто, т.е. прописаны все три раздела программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует).

В независимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития дошкольников) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).

Целевой раздел ООП ДО (п. 2.11.1 ФГОС ДО)

Целевой раздел программы должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Предлагаем алгоритм написания пояснительной записки (таблица 2).

Таблица 2

Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка

1. Общие сведения	Что составило основу ООП ДО?	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Название» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом _____ (программы, по которой работает учреждение).
	Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП ДО?	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: _____
Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.		
2. Цели и задачи реализации Программы	Какова цель реализации программы? Через какие задачи планируется	ЦЕЛЬ (п.п. 2.1): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

	достижение цели?	<p>ЗАДАЧИ (п.п. 1.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни; – предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; – поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; – формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; – формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; – вариативность использования образовательного материала, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
--	------------------	--

		<p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p> <p>Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>
--	--	---

<p>3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы</p>	<p>С учетом каких принципов и подходов строится Программа?</p>	<p>Программа разработана на основе следующих принципов: _____</p> <p>Принципы ДО, которые сформулированы в стандарте, мы можем дополнить принципами, которые вытекают из дошкольной педагогики и возрастной психологии и с учетом которых строится образовательный процесс в ДОУ; с учетом программ, по которым работает образовательная организация. Главное, чтобы выбранные принципы и подходы к организации образовательного процесса не противоречили стандарту</p>
<p>4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p>	<p>Каков контингент воспитанников детского сада?</p>	<p>Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.</p> <p>МКДОУ_____. Всего в МКДОУ_____воспитывается_____детей. Общее количество групп____. Из них_____. Структура групп МКДОУ(количество групп и количество детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные)</p>

(Например, представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОУ, особенности детей, которые воспитываются в данной организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются)

	<p>Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка?</p>	<p>В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника детского сада). Без учета современной социокультурной ситуации мы никак не можем грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в детском саду</p>
<p>5. Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке</p>		<p>Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности. Указать другие особенности построения ОП. Например: ДОУ работает в условиях сокращенного дня (10-часового пребывания); соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как, например, <i>85и 15 %; или другое соотношение, но не противоречащее ФГОС ДО.</i> группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели</p>

Целевой раздел должен содержать не только важные для реализации ООП характеристики, которые указаны в пояснительной записке, но и Планируемые результаты освоения ООП ДО. Данный подраздел ООП ДО составляется на основе соответствующего раздела примерной программы и дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

Содержательный раздел ООП ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Содержательный раздел ООП ДО – самый объемный раздел программы. Обращаемся к тексту ФГОС ДО (п. 2.11.2): «Содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях». Кроме того должны быть отражены «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и т.д.

Данный раздел ООП ДО (как и остальные) выстраивается с учетом примерной ООП (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Благодаря тому, что в ряде примерных ООП содержательная часть изложена по тематическим блокам, дошкольная организация может легко ввести свою вариативную часть, заменив один или несколько тематических блоков на свои парциальные программы.

Предлагаем следующую примерную структуру содержательного раздела:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

(Данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы.)

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики.

Описание содержания по пяти образовательным областям может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема ООП(схема 1).

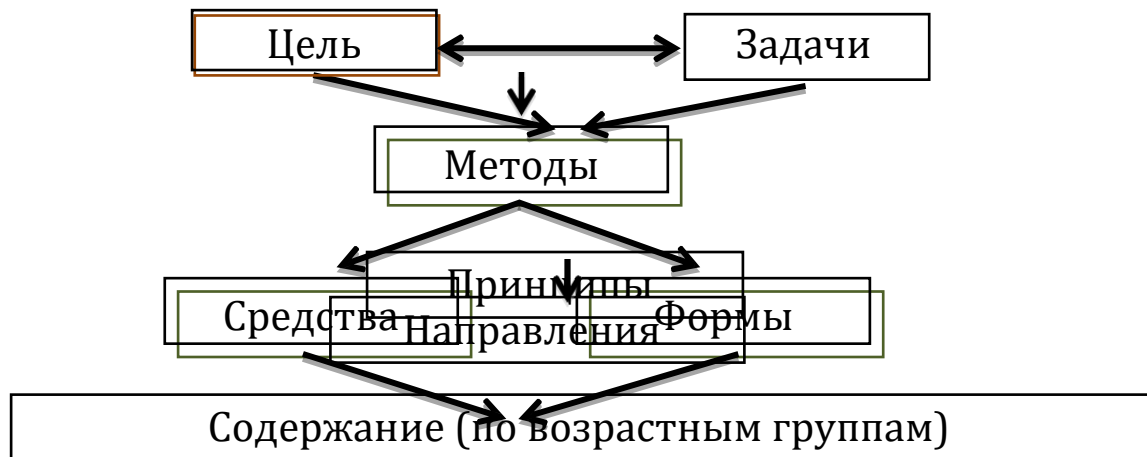


Схема 1. Примерная структура предъявления содержания образовательной области

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (младенческого, раннего, дошкольного – если они есть в детском саду), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Образовательный процесс условно делится на непосредственно образовательную деятельность; иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты; а также самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников. В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО в содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП. Одной из распространенных ошибок является то, что формы непосредственно образовательной деятельности либо не раскрываются вовсе,

либо вместо форм указываются методы взаимодействия с воспитанниками. Данная позиция влечет ряд ошибок при составлении образовательных программ, так как методы и организационные формы – это разные структурные компоненты образовательного процесса.

Указаны принципы, на которых строится работа по конкретной образовательной области, основные направления работы, предлагаемые методикой методы, средства (формы). Далее дополняем содержанием, которое представлено по каждому направлению в каждой возрастной группе (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе), с опорой на примерную ООП.

Содержание каждой образовательной области дополняем описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы.

По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.

В содержательном разделе программы должны быть представлены еще два пункта:

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный компонент ООП есть в каждом образовательном учреждении. Каждая организация имеет свои традиции. Необходимо использовать имеющийся в данном направлении опыт. Как может быть представлен материал? Желательно в структурированном виде, он также должен содержать такие моменты, как модель взаимодействия, цель и направления работы, принципы и функции и другую необходимую информацию.

2. Мониторинг.

При проведении диагностики педагоги опираются на выбранную примерную ООП.

Организационный раздел ООП ДО (п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей

В центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;

- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К каждой примерной ООП ДО авторский коллектив составляет свой перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

В организационный раздел должен быть включен **распорядок и/или режим дня**. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности). Для удобства предлагаем включить в расписание общий подсчет (количество периодов ООД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

В данном разделе можно разместить **режим двигательной активности воспитанников**.

В организационном разделе должны быть отражены **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**, т.е. годовой план – комплексно-тематическое планирование. В каждой организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей.

Форма оформления определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

Еще один пункт, несомненно, занимающий одно из первых мест – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Программа «От рождения до школы», по замыслу авторов, при недостатке или отсутствии финансирования может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное: соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе. Авторы примерной ООП «От рождения до школы» предлагают разные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Один из примерных вариантов описания материально-технического обеспечения ООП ДО и особенностей развивающей предметно-пространственной среды представлен в таблице 3, где описывается оснащение всех помещений дошкольного образовательного учреждения, которые используются в образовательном процессе.

Таблица 3

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной

<p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд на природе</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко-географических представлений</p>	<p>детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Глобус «Вода-суша», глобус «Материки»</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта области</p> <p>Глобус звездного неба</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,</p>
---	--

	<p>насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p>
--	--

<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для организации образовательной деятельности</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, палех, дымковские,</p>
---	---

	<p>городецкие, богородские игрушки, жостовская роспись, матрешки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Кабинет логопеда</p> <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p> <p>И т.д.</p>	<p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p>

В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации программы, например кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, или профессиональным стандартам (*профессиональный стандарт педагога*) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Еще одно небольшое дополнение: о всестороннем развитии ребенка и его позитивной социализации можно будет говорить в том случае, если организовано единое образовательное пространство. Замечательно, если подобная модель присутствует в основной образовательной программе.

Правильный, обоснованный выбор образовательных программ дошкольного образования, логично и содержательно разработанная основная

образовательная программа дошкольного образования будут способствовать эффективной реализации образовательного процесса.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».
11. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249
«Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плана действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
15. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382
«О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».
18. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
19. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010 – 224 с.
20. www.firo.ru
21. soiro.ru

4. Вопросы коллег.

5. Рекомендации:

1. Использовать в разработке основных образовательных программ Приложение 1 к Муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования «Оценка показателей качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края»

2. Провести коррекцию программ по обновленным данным для программы ООП ДО 2022-2023 (От рождения до школы):

- при коррекции учесть государственные праздничные выходные дни, а также народные праздники (Масленица);

- изменить таблицу плана: вынести все занятия в отдельную таблицу в конце недели;

- все занятия на неделю и распределить их в соответствии со своей сеткой;

- в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах заменить большую часть тематических недель;

- Кроме того, мы всегда следим за выходом новых пособий по программе. В связи с этим дополнить планы следующими материалами:

В младшей, средней, старшей и подготовительной группах мы добавили парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Материал из этой программы добавлен и в занятия, и в совместную деятельность.

Для средней, старшей и подготовительной групп вышло пособие «Мир физический явлений» (авторы: Н.Е. Веракса и О.Р. Галимов). В пособии представлены подробные конспекты и методические рекомендации по проведению опытов и экспериментов, в ходе выполнения которых дети знакомятся с доступными физическими явлениями, процессами, отражающими три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное). Работа по этому пособию также включена в наши планы.

Для всех групп, начиная с ранней, вышли новые пособия по рисованию Д.Н. Колдиной. Автором предлагаются очень интересные занятия, на которых дети знакомятся как с традиционными, так и с нетрадиционными техниками рисования. Мы в своих планах заменили эти занятия или добавили их как 2-й вариант (на выбор воспитателя).

Для средней и старшей групп вышли новые пособия О.А. Мамаевой «Поделки из природного и бросового материала», в которых представлены пошаговые инструкции, схемы и цветные фотографии поделок.

В младшей и средней группах заменить гимнастику после сна. Связано это с

тем, что в рамках программы вышло пособие автора С.Ю.Федоровой «Гимнастика после сна», которое включает в себя календарно-тематический план, методические рекомендации и комплексы упражнений на весь год. Все комплексы просты и доступны для выполнения. К каждому из них предлагается музыкальное сопровождение и художественное слово. Если вы его еще не приобрели, очень советуем это сделать. И надеемся, что на остальные группы тоже появится подобная методичка.

- Чтобы получить образец и/или приобрести материалы, нужно написать в Сообщения группы по ссылке:

<https://ok.ru/group/60858703544370/messages>

Подготовил
ведущий специалист
управления образования
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края

 Т.В. Моногарова